

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

**СТРАТЕГІЯ ДОСКОНАЛОСТІ ВИКЛАДАННЯ
Університету Григорія Сковороди в Переяславі
на 2023-2026 роки**

Підготовлено у межах Проєкту Erasmus+
«Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості
викладання (UTTERLY)»
№ 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP

«Затверджено»

Вченою радою університету

Протокол № 6 від «09» січня 2023 року

Голова Вченої ради  Віктор КОЦУР



Переяслав 2023

ПРЕАМБУЛА

Місія сучасного університету виходить за межі надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти та забезпечення економіки компетентними фахівцями. На сьогодні університет переростає з освітнього (академічного) закладу в освітній, науковий, інноваційний, культурний центр, який робить вагомий внесок у розвиток економіки, формування світогляду та цінностей, консолідацію суспільства навколо демократичних принципів і норм, захисту держави.

За таких умов змінюється місія викладача (науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти). Викладач має не тільки володіти необхідними знаннями в певній предметній області, а й бути здатним продукувати нові знання, мислити глобально, бути відкритим для співпраці з різними стейкхолдерами й представниками міжнародної академічної та наукової спільноти, надихати учасників освітнього процесу до гармонійного розвитку.

На підході, що ґрунтується на партнерстві, має бути студентоцентризм. За академічного партнерства усі учасники освітнього процесу є рівноправними сторонами, причому учасники не обмежуються лише здобувачами освіти та викладачами. Важливим є активне залучення різних стейкхолдерів до освітнього процесу та інтеграція університету в глобальний освітній та науковий простір.

Пандемія та жорсткі карантинні обмеження обумовили зміну підходів до організації освітнього процесу, що актуалізувало розвиток цифрової грамотності викладачів. Причому остання не обмежується здатністю використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Цифрова грамотність також охоплює культуру спілкування та взаємодію в цифровій екосистемі.

Воєнні дії 2022 року висунули нові вимоги до викладачів: забезпечувати не лише формування необхідних професійних компетентностей й сприяти особистісному розвитку, а також створювати безпечне освітнє середовище та надавати необхідну психологічну допомогу учасникам освітнього процесу.

Зазначене вимагає нових підходів до професійного розвитку викладачів, що обумовило необхідність розробки стратегії досконалості викладання.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Стратегію досконалості викладання Університету Григорія Сковороди в Переяславі (далі – Стратегія) розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Статуту Університету Григорія Сковороди в Переяславі (далі – Університет), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Етичного кодексу, Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

1.2. Стратегія відповідає основним положенням Концепції розвитку Університету Григорія Сковороди в Переяславі на 2018-2025 роки, Програми інноваційного розвитку Університету Григорія Сковороди в Переяславі на 2022-2025 роки, Стратегії інтернаціоналізації Університету Григорія Сковороди в Переяславі на 2021-2025 роки.

1.3. Стратегію розроблено в межах реалізації проєкту Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання (UTTERLY)» № 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP (далі — Проєкт).

1.4. Проєкт спрямований на модернізацію системи професійного розвитку викладачів університетів в Україні через створення центрів сертифікації для просування європейських освітніх інновацій.

1.5. Стратегію розроблено з урахуванням кращих практик європейських університетів – партнерів Проєкту:

- Байройтського університету (Німеччина);
- Університету Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція);
- Вроцлавського технічного університету (Польща);

- Університету Вітовта Великого (Литва).

2. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІЛІ ТА ЦІННОСТІ

Стратегія спрямована на реалізацію візії, місії та цілей Університету.

Візія Університету — провідний заклад вищої освіти у сфері освіти, економіки, соціально-політичних наук, який на основі партнерської співпраці з українськими та іноземними науковими установами, закладами освіти, бізнес-організаціями і професійними об'єднаннями забезпечує функціонування освітньої екосистеми на засадах сталого розвитку, орієнтованої на провідні практики і досягнення, а також інтегрованої у глобальний освітній і науковий простір.

Місія Університету — здійснення вагомого внеску в суспільний розвиток через дослідження, генерування нових знань, їх поширення та підготовку соціально відповідальних, креативних особистостей і конкурентних фахівців.

Стратегічними цілями Університету щодо досконалості викладання є:

- забезпечити функціонування освітньої екосистеми, в якій всі учасники на партнерських засадах сприяють взаємному розвитку, утвердженню Університету як провідного науково-освітнього центру і його інтеграції в глобальний освітній і науковий простір;
- надавати якісні освітні послуги на бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому рівнях вищої освіти та в процесі наукових досліджень шляхом упровадження провідних практик досконалості викладання і розвитку наукового потенціалу викладачів Університету;
- створити сучасне безпечне, доступне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному, професійному та культурному розвитку всіх учасників освітнього процесу, партнерству і вільному обміну досвідом.

Стратегія ґрунтується на основних цінностях Університету: досконалості та цілісності наукової й освітньої діяльності, партнерстві, академічній свободі, інституційній автономії, повазі до соціально-культурного розмаїття, збалансованому розвитку, інноваційності та інклюзії.

3. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ, ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТИ

Однією зі складових забезпечення реалізації місії Університету є досконалість викладання.

Стратегічні напрями Університету щодо досконалості викладання охоплюють забезпечення *конвергенції* (імплементация міждисциплінарного підходу та креативності, освітніх інновацій й результатів досліджень, поєднання різних технологій викладання), *безпеки та інклюзії* (створення безпечного освітнього середовища, забезпечення рівних можливостей та різноманіття) та *академічного партнерства* (створення спільнот і мереж, реалізація академічної мобільності та грантової діяльності).

Завдання Університету щодо досконалості викладання:

- створення умов для гармонійного професійного розвитку науково-педагогічних працівників;
- просування культури досконалості викладання;
- розробка сертифікованих програм з досконалості викладання;
- поширення кращих практик викладання та професійного розвитку викладачів;
- формування дослідницьких компетентностей, розвиток наукового та інноваційного потенціалу викладачів;
- формування у здобувачів освіти фахових і особистісних компетентностей відповідно до запитів суспільства;
- формування цифрової культури у викладачів та здобувачів освіти;
- розвиток культури дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами освіти;
- просування стандартів професійної етики у викладанні;
- розвиток академічного партнерства;
- створення інституційної підтримки професійного розвитку викладачів;
- забезпечення благополуччя викладачів;

- розвиток регіональних та глобальних мереж і партнерств з розвитку досконалості викладання.

Пріоритетні принципи розвитку досконалості викладання, які визначатимуть концептуальну модель досконалості викладання в Університеті:

- фокусування на особистісному та професійному зростанні викладачів;
- повага, довіра та добросовісність усіх учасників освітнього процесу;
- відкритість до співпраці, комунікації та обміну досвідом;
- колегіальність і залученість;
- соціальна відповідальність;
- елективність і гнучкість;
- інтеграція досліджень і викладання;
- інноваційність та забезпечення якості освіти.

Реалізація Стратегії має відповідати політиці рівних можливостей і не містити обмежень за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, іншими ознаками.

4. ІНСТИТУЦІЙНА МОДЕЛЬ ДОСКОНАЛОСТІ ВИКЛАДАННЯ

В основі інституційної моделі досконалості викладання знаходиться університетська рамка досконалості викладання, яку сформовано на основі місії, стратегічних цілей та цінностей Університету, а також з урахуванням сучасних тенденцій у сфері освіти, зокрема академічної освіти.

Рамку досконалості викладання Університету наведено в таблиці 1. Сформовані характеристики досконалості викладання корелюють із основними цінностями Університету, що відображено на рис. 1.

Таблиця 1 — Рамка досконалості викладання в Університеті

Характеристики досконалості викладання	Якості викладача	Якості студента	Середовище
партнерство	здатність гармонізувати роботу в команді	здатність працювати в команді	коворкінги

дослідження	дослідницька компетентність у проєктній діяльності	допитливість	дослідницька інфраструктура
цифровізація	цифрова грамотність	цифрова грамотність	цифрова інфраструктура
інноваційність	креативність, гнучкість	адаптивність	хаби
інклюзія	етичність і стресостійкість	соціальна відповідальність	інклюзивне середовище

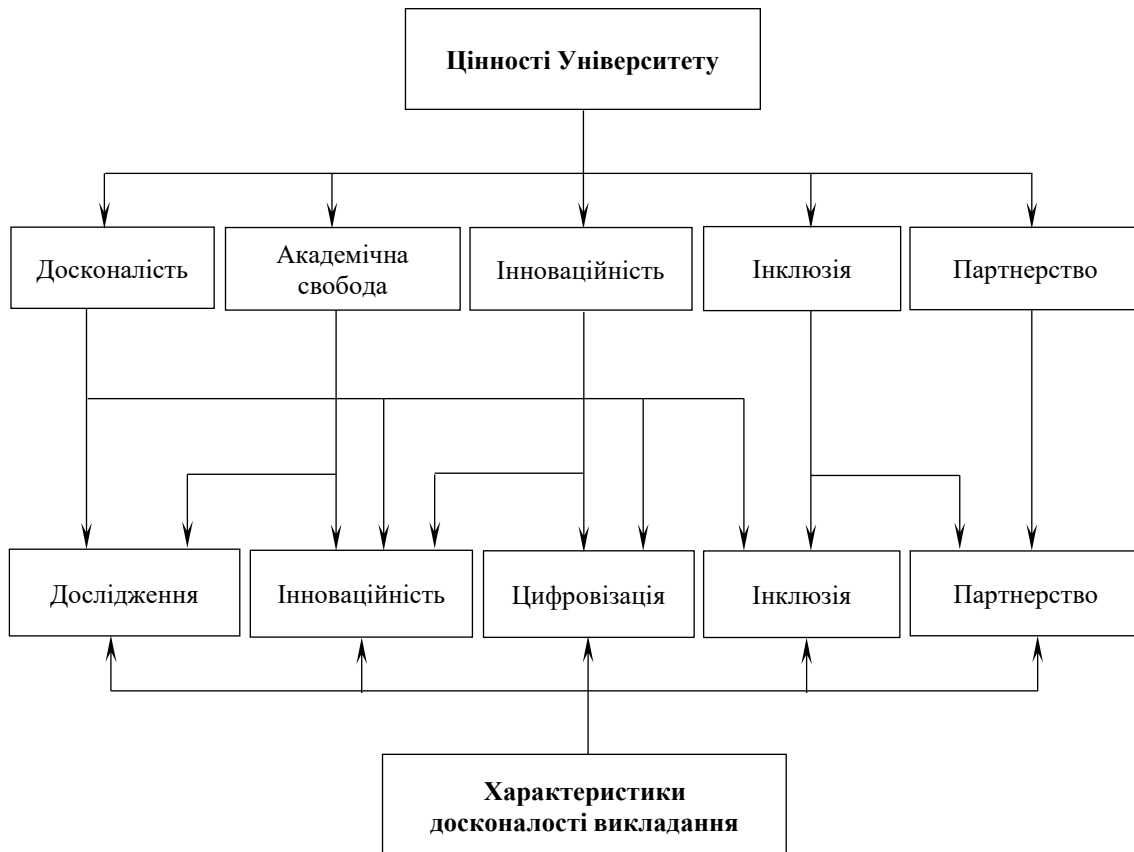


Рисунок 1. Кореляція характеристик досконалості викладання з цінностями Університету

Під час розроблення моделі досконалості викладання важливо брати до уваги не тільки місію та цінності Університету, а і функції, які виконує викладач, та вимоги до його компетентностей. Профіль викладача Університету наведено в *додатку 1*. У наведеному профілі викладача зазначено шість основних функцій з переліком знань, умінь, поведінкових якостей та компетентностей, необхідних для успішного їх виконання.

Реалізацію інституційної моделі досконалості викладання забезпечують структурні підрозділи Університету через виконання відповідних функцій,

передбачених положеннями, посадовими інструкціями та іншими нормативними документами.

За реалізацію Стратегії й забезпечення досконалості викладання на вищому рівні Університету несуть відповідальність посадові особи та органи прийняття загально університетських рішень: *Наглядова рада, ректор, ректорат, Вчена рада Університету, Конференція трудового колективу*, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету. Зазначені посадові особи та органи уповноважені ухвалювати рішення щодо забезпечення досконалості викладання й діяльності Центру досконалості викладання та затверджувати стратегічні документи Університету.

У реалізації Стратегії й забезпеченні досконалості викладання в Університеті беруть участь *загальноуніверситетські структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, рада роботодавців, інші дорадчі та консультативні органи*. Зазначені підрозділи та органи розробляють, здійснюють експертизу й моніторинг політики Університету, загально університетських документів, процедур та проєктів рішень щодо забезпечення досконалості викладання. Функції, повноваження та відповідальність зазначених підрозділів та органів регламентують відповідні положення.

З метою реалізації Стратегії в Університеті створено *Центр досконалості викладання* в структурі неперервної освіти «Освіта для сталого розвитку – інтегральне лідерство» (далі- Центр)

Серед основних завдань Центру досконалості викладання:

- розроблення стратегії досконалості викладання;
- оцінювання потреби в навчанні викладачів;
- розроблення програм з досконалості викладання;
- залучення тренерів для викладання на програмах;
- забезпечення навчання викладачів;
- оцінювання ефективності навчання викладачів на програмах з досконалості викладання;

- вивчення та поширення провідного досвіду з досконалості викладання серед викладачів Університету;
- просування програм з досконалості викладання на ринку освітніх послуг.

Кафедри факультетів Університету долучаються до розроблення Стратегії й програм з досконалості викладання, залучають викладачів (тренерів), забезпечують організацію навчання, вивчення та поширення провідного досвіду з професійного розвитку.

Відділ кадрів Університету долучається до оцінювання потреби в навчанні науково-педагогічних працівників, укладання контрактів з науково-педагогічними працівниками, прийняття різних кадрових рішень з урахуванням вимог до науково-педагогічних працівників щодо забезпечення досконалості викладання та положень цієї Стратегії.

Науковий відділ та відділ моніторингу Університету беруть участь в оцінюванні потреби в навчанні науково-педагогічних працівників, зокрема через опитування викладачів, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. За необхідності співробітники відділів використовують інші методи соціологічних досліджень: інтерв'ювання, фокус-групи тощо.

Відділ ІТ технологій та зв'язків з громадськістю реалізує завдання просування програм з досконалості викладання на ринку освітніх послуг.

Фінансово-економічний відділ Університету бере участь у реалізації Стратегії в частині складання штатного розпису, бюджету та кошторису надання освітніх послуг на базі Центру досконалості викладання.

Бухгалтерія Університету долучається до реалізації Стратегії з питань підготовки договорів, фінансових документів, оплати праці співробітників Центру досконалості викладання та тренерів, які проводять заняття за програмами з досконалості викладання.

За реалізацію Стратегії й забезпечення досконалості викладання на рівні впровадження й адміністрування освітніх програм відповідають **факультети та кафедри**. Зазначені структурні підрозділи беруть участь в оцінюванні

потреби в навчанні науково-педагогічних працівників, залученні тренерів, вивченні та поширенні провідного досвіду з досконалості викладання.

Гаранти освітніх програм та науково-педагогічні працівники беруть участь у програмах з досконалості викладання, розвивають компетентності, необхідні для імплементації основних положень досконалості викладання, запроваджують провідний досвід з досконалості викладання.

Важливою складовою інституційної моделі є *імплементація основних положень Стратегії в політиці і практиці управління персоналом Університету*.

З-поміж політик управління персоналом, які мають враховувати основні положення Стратегії, політики, що регулюють процеси:

- конкурсний відбір науково-педагогічних працівників на заміщення вакантних посад;
- визнання професійних здобутків науково-педагогічних працівників та кафедр (моніторинг результатів інноваційної діяльності, моніторинг інноваційного внеску науково-педагогічних працівників та кафедр тощо);
- матеріальне та нематеріальне заохочення науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок за високі досягнення впраці, нагородження відзнаками Університету, Міністерства освіти та науки України, Кабінету Міністрів України, Президента України та ін.);
- розвиток академічної кар'єри та мобільності;
- формування проєктних груп з різних напрямів освітньої, наукової, міжнародної діяльності.

5. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії передбачає три етапи:

I етап – підготовчий. Головними результатами цього етапу мають стати модернізація та прийняття необхідного нормативно-правового забезпечення, створення Центру досконалості викладання, розроблення, затвердження та оприлюднення освітніх програм з підвищення кваліфікації викладачів –

програм з досконалості викладання; добір тренерів і викладачів для викладання на програмах з досконалості викладання (далі — тренерів).

II етап – реалізація програм з досконалості викладання. Головними результатами цього етапу мають стати набір учасників на програми з досконалості викладання; формування груп на навчання за різними програмами; організація навчання; сертифікація викладачів, які успішно завершили навчання; отримання зворотного зв'язку від учасників.

III етап – подальший розвиток досконалості викладання. Головними результатами цього етапу мають стати оновлення каталогу програм з досконалості викладання; внесення змін до програм; моніторинг підвищення якості надання освітніх послуг та академічної кар'єри учасників програм досконалості з викладання; інтеграція Університету в національні та глобальні мережі досконалості викладання.

Нормативно-правове забезпечення передбачає додаткове розроблення документів, які регламентують діяльність Центру та реалізацію програм з досконалості викладання.

Створення Центру досконалості викладання (в структурі центру неперервної освіти «Освіта для сталого розвитку інтегральне лідерство») передбачає запровадження нових підходів до організації професійного розвитку науково-педагогічних працівників Університету.

Важливим є створення ефективної команди працівників Центру, організація діяльності, налагодження комунікації з іншими структурними підрозділами Університету, забезпечення необхідними ресурсами.

Відбір тренерів Центру має здійснюватися на конкурсній основі. Необхідними вимогами до тренерів має бути досвід інноваційної освітньої діяльності, володіння сучасними освітніми технологіями та мотивація до регулярної тренерської діяльності.

Центр має виступити осередком освітніх інновацій і технологій. Центр також може надавати консалтингові послуги щодо формування траєкторій професійного та особистісного зростання викладачів та інші освітні послуги.

Діяльність Центру сприятиме підвищенню престижу викладацької діяльності та створить додаткову мотивацію до професійного розвитку викладачів.

Порядок *розробки програм з досконалості викладання* висвітлено в Розділі «Програми з досконалості викладання» Стратегії.

Оприлюднення програм з досконалості викладання передбачає розміщення інформації на сайті Центру неперервної освіти «Освіта для сталого розвитку інтегральне лідерство», поширення через соціальні мережі та розсилку на кафедри Університетів. Співробітники та тренери Центру досконалості викладання можуть організовувати зустрічі з викладачами Університету та інших закладів вищої освіти.

Добір тренерів на програми з досконалості викладання здійснюється на конкурсній основі.

Набір учасників на програми з досконалості викладання здійснюється на регулярній основі шляхом електронної реєстрації. Навчання за різними програмами з досконалості викладання здійснюється по мірі комплектування навчальних груп. Чисельність навчальних груп становить 15-20 осіб. До складу однієї навчальної групи можуть входити науково-педагогічні працівники Університету, а також інших закладів вищої освіти.

Організування навчання за програмами з досконалості викладання може відбуватися в очному, онлайн, або змішаному форматах. Навчання відбувається з використанням інтерактивних, тренінгових технологій, веб-ресурсів, системи дистанційного навчання Moodle. Практикується використання навчальних ігор, дискусій, кейсів, методик з розвитку критичного та креативного мислення, рефлексії тощо.

Сертифікація викладачів, які успішно завершили навчання за програмами з досконалості викладання, відбувається після завершення навчання на базі Центру Університету. За результатами навчання викладачі можуть отримати сертифікат певного рівня, що містить інформацію щодо змісту навчання (програми, модуля професійних компетентностей) та кількості кредитів (годин).

Отримання зворотного зв'язку від учасників програм з досконалості викладання проводиться після завершення навчання. Під час зворотного зв'язку визначають задоволеність учасників програм з досконалості викладання процесом навчання та його результатами й збирають побажання та рекомендації щодо удосконалення програм. Зворотний зв'язок реалізується у різних формах, шляхом усного, письмового та онлайн-опитування.

Оновлення каталогу програм з досконалості викладання здійснюється кожного навчального року, але не рідше, ніж один раз на три роки.

Внесення змін до програм з досконалості викладання здійснюється за результатами опитувань здобувачів вищої освіти, побажань і рекомендацій інших зацікавлених сторін

Моніторинг підвищення якості надання освітніх послуг та академічної кар'єри учасників програм з досконалості викладання здійснюється періодично після завершення навчання за програмами з досконалості викладання.

Інтеграція Університету в національні та глобальні мережі досконалості викладання передбачає розширення зв'язків Університету з академічними закладами, бізнес-організаціями та професійними об'єднаннями.

6. ПРОГРАМИ З ДОСКОНАЛОСТІ ВИКЛАДАННЯ

Програми з досконалості викладання спрямовані на формування та розвиток актуальних компетентностей науково-педагогічних працівників, визначених Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженим Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021, та Профілем викладача Університету (*додаток 1*).

Програма з досконалості викладання є нормативним документом, який визначає мету та завдання програми, її компетентнісне та змістовне наповнення, розподіл годин за видами занять, порядок поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання, контроль досягнення визначених результатів навчання.

Програми з досконалості викладання розробляються тренерами Центру досконалості викладання або запрошеними фахівцями-партнерами відповідно до Рамки досконалості викладання Університету, запитів науково-педагогічних працівників Університету та інших закладів вищої освіти й з урахуванням кращих практик викладання та професійного розвитку викладачів.

Навчатися за програмами з досконалості викладання можуть науково-педагогічні працівники як Університету, так і інших закладів освіти України.

Мінімальний обсяг програм становить 1 кредит ЄКТС (30 годин).

Програми з досконалості викладання включають різні види, типи та форми проведення практичних і контрольних занять. Підсумковий контроль відбувається у формі тестування або підготовки творчої роботи, проєкту.

Програми з досконалості викладання об'єднані в модулі, що корелюють із цінностями Університету та Рамкою досконалості викладання Університету.

Затвердження переліку модулів і каталогу програм з досконалості викладання, які входять до відповідних навчальних модулів, здійснюється кожного навчального року, але не рідше, ніж один раз на три роки.

Програми з досконалості викладання затверджуються Вченою радою Університету та вводяться в дію наказом ректора.

Навчальні модулі об'єднано у 3 блоки:

А — Конвергенція;

В — Безпека та інклюзія;

С — Академічне партнерство.

Після завершення навчання за програмами з досконалості викладання відбувається *сертифікація викладачів* на базі Центру Університету.

Процедура вибору викладачем модуля і програми здійснюється на принципах свободи, гнучкості, врахування власної траєкторії професійного та особистісного зростання. Кожен викладач може вибрати будь-яку програму з досконалості викладання із запропонованих Університетом модулів відповідно до власних запитів та необхідного для проходження сертифікації обсягу навантаження та кількості годин (таблиця 2).

Таблиця 2 – Сертифікація (можливі варіанти)

Назва	Обсяг навантаження	Блоки модулів
Сертифікат	30 годин/ 1 кредити	А або В або С
Свідоцтво про підвищення кваліфікації	180 годин/ 6 кредитів	А, В і С

7. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Реалізація Стратегії потребує різноманітних ресурсів. Для реалізації Стратегії необхідні такі ресурси:

- *людські*: у виконанні Стратегії беруть участь співробітники різних структурних підрозділів Університету, перелік яких наведений у Розділі
- *«Інституційна модель досконалості викладання»* цієї Стратегії;
- *інформаційні*: засоби комунікації між учасниками освітнього процесу щодо реалізації Стратегії, програм з досконалості викладання, кращих практик: сайти Університету, Центру, сторінки Університету, різних структурних підрозділів у соціальних мережах (Facebook, Instagram, YouTube, Telegram канали), науково-методичні конференції, засідання ректорату, вчених рад Університету, факультетів та ін.;
- *фінансові*: реалізація Стратегії здійснюється за рахунок коштів Університету та гранту у межах Проєкту (у період виконання Проєкту);
- *матеріально-технічні*: засоби, обладнання, приміщення, необхідні для реалізації Стратегії, зокрема діяльності Центру досконалості викладання,
- підготовки науково-педагогічних працівників за програмами з досконалості викладання тощо.

8. СТЕЙКХОЛДЕРИ

Повага до інтересів стейкхолдерів є одним із принципів соціальної відповідальності згідно з міжнародним стандартом ISO26000:2010 «Керівництво із соціальної відповідальності», що має бути покладено в основу Стратегії. Врахування інтересів зацікавлених сторін є підґрунтям налагодження партнерських відносин, формування ділової репутації та інтеграції

Університету у глобальний освітній та науковий простір.

До реалізації Стратегії залучені такі стейкхолдери:

- *стейкхолдери, які безпосередньо впливають на управлінські процеси та інших стейкхолдерів і здійснюють ресурсне забезпечення:* адміністрація і науково-педагогічні працівники Університету;
- *стейкхолдери, які впливають на якість управлінських рішень з досконалості викладання через залученість і співпрацю:* учасники та тренери програм з досконалості викладання;
- *стейкхолдери, які створюють платформу для прийняття управлінських рішень і підвищення репутації:* органи державної і місцевої влади, міжнародні партнери, учасники національних та глобальних мереж досконалості викладання, засоби масової інформації, академічна спільнота;
- *стейкхолдери, які оцінюють досконалість викладання в Університеті та визначають перспективи розвитку:* конкуренти-заклади вищої освіти, які реалізують програми з професійного розвитку викладачів, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

9. МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Основним завданням моніторингу результативності реалізації Стратегії є визначення рівня досягнення стратегічних цілей і рівня виконання цільових індикаторів (*додаток 2*).

Проведення моніторингу результативності реалізації Стратегії здійснює Центр досконалості викладання на основі звітів посадових осіб, відповідальних за реалізацію етапів Стратегії.

Проведення моніторингу здійснюється за такими напрямками:

- Моніторинг розвитку досконалості викладання – відстеження процесів за низкою індикаторів за стратегічними цілями;
- адміністративний моніторинг – оцінювання якості реалізації програм з досконалості викладання;
- моніторинг думки стейкхолдерів – отримання зворотного зв'язку від

стейкхолдерів Університету.

Моніторинг результативності реалізації Стратегії здійснюється регулярно і передбачає підготовку звітів. Звіти містять аналіз виконання заходів, передбачених Стратегією, та рекомендації щодо необхідних змін. Ступінь досягнення стратегічних цілей оцінюється на основі цільових індикаторів.

Наприкінці чинності Стратегії Центр досконалості викладання за участі стейкхолдерів підбиває підсумки реалізації Стратегії за всіма цілями та індикаторами. З цією метою можуть проводитися воркшопи, вебінари, круглі столи, конференції, симпозіуми, тематичні освітні заходи, форуми тощо. За результатами формується підсумковий звіт, який містить інформацію про ступінь досягнення цілей та напрями покращення досконалості викладання. Звіт має слугувати підґрунтям розробки наступної Стратегії розвитку досконалості викладання.

Профіль викладача Університету

Функція	Знання	Вміння	Поведінкові якості	Компетентність
Розробляти дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> предметної області нормативних документів вимог до результатів навчання 	<ul style="list-style-type: none"> розробляти програму навчальної дисципліни готувати навчально-методичні матеріали з дисципліни 	<ul style="list-style-type: none"> критичне мислення креативність самоменеджмент доброчесність 	<ul style="list-style-type: none"> методична дослідницька цифрова
Викладати	<ul style="list-style-type: none"> предметної області нормативних документів методів навчання/ викладання 	<ul style="list-style-type: none"> розробляти плани занять готувати навчальний контент надихати (заохочувати) здобувачів організувати та проводити заняття 	<ul style="list-style-type: none"> комунікабельність самовдосконалення гнучкість емпатія стресостійкість 	<ul style="list-style-type: none"> викладацька комунікативна цифрова
Оцінювати результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> методів оцінювання предметної області нормативних документів кваліметрії 	<ul style="list-style-type: none"> розробляти завдання для перевірки результатів навчання визначати валідність завдань 	<ul style="list-style-type: none"> об'єктивність чесність 	<ul style="list-style-type: none"> рефлексивна
Проводити дослідження	<ul style="list-style-type: none"> предметної області методів дослідження принципів академічної доброчесності іноземної мови 	<ul style="list-style-type: none"> планувати дослідження збирати, обробляти та аналізувати дані робити висновки, узагальнювати результати дослідження 	<ul style="list-style-type: none"> допитливість критичне мислення креативність самоменеджмент доброчесність 	<ul style="list-style-type: none"> дослідницька цифрова
Керувати дослідженнями (колективів науковців, здобувачів вищої освіти, аспірантів)	<ul style="list-style-type: none"> предметної області, методів дослідження, принципів академічної доброчесності іноземної мови 	<ul style="list-style-type: none"> генерувати ідеї формувати команду планувати дослідження організувати та контролювати роботу мотивувати команду 	<ul style="list-style-type: none"> комунікабельність доброчесність 	<ul style="list-style-type: none"> дослідницька комунікативна лідерська
Брати участь у роботі колегіальних органів, проектних груп	<ul style="list-style-type: none"> нормативних документів правил ділового спілкування 	<ul style="list-style-type: none"> готувати документи, матеріали публічно виступати брати участь у дискусії вирішувати конфлікти 	<ul style="list-style-type: none"> гнучкість емпатія доброчесність переконливість 	<ul style="list-style-type: none"> комунікативна партисипативна

Індикатори досягнення стратегічних цілей

Стратегічні цілі	Цільові індикатори
Забезпечити функціонування освітньої екосистеми, в якій всі учасники на партнерських засадах сприяють взаємному розвитку, утвердженню Університету як провідного науково-освітнього центру і його інтеграції в глобальний освітній і науковий простір	<ul style="list-style-type: none"> ● місце Університету в світових рейтингах та рейтингах роботодавців ● кількість укладених угод про партнерство ● кількість успішно реалізованих міжнародних проектів ● кількість залучених до освітнього процесу фахівців-практиків, експертів, зокрема закордонних
Забезпечити надання якісних освітніх послуг на бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому рівнях вищої освіти наукових досліджень шляхом впровадження провідних практик досконалості викладання і розвитку наукового потенціалу викладачів Університету	<ul style="list-style-type: none"> ● кількість розроблених програм з досконалості викладання ● кількість авторських свідоцтв на розроблені програми з досконалості викладання ● кількість тренерів, залучених до реалізації програм з досконалості викладання ● кількість учасників, які успішно завершили навчання за програмами з досконалості викладання ● рівень задоволеності викладанням НПП, які успішно пройшли навчання за програмами з досконалості викладання здобувачами вищої освіти ● рівень задоволеності учасників освітнього процесу якістю освітніх послуг ● відсоток акредитованих освітніх програм ● відсоток слухачів програм, які впровадили результати наукових досліджень у освітній процес
Створити сучасне безпечне, доступне і цифрове освітнє середовище, яке сприяє особистісному, професійному та культурному розвитку всіх учасників освітнього процесу, партнерству і вільному обміну досвідом	<ul style="list-style-type: none"> ● кількість публікацій НПП Університету, зокрема опублікованих у міжнародних виданнях та/або у співавторстві з іноземними партнерами ● кількість отриманих грантів ● кількість випускників, які після закінчення Університету розпочали академічну кар'єру ● кількість створених професійних об'єднань та мереж ● рівень задоволеності учасників освітнього процесу середовищем

Цей проект був профінансований за підтримки Європейської Комісії. Підтримка Європейською Комісією виробництва цієї публікації [повідомлення] не означає схвалення її змісту, який відображає погляди лише авторів, і Комісія не може нести відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в ній